

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» підготовки здобувачів**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 015 «Професійна освіта»**  
**Київського національного університету будівництва і архітектури**

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку бакалавра професійної освіти, здатного здійснювати педагогічну діяльність у закладах професійної освіти та реалізовувати інженерно-технологічні функції у сфері будівництва й зварювання. Концептуально програма поєднує педагогічну та галузеву складові, що відповідає профілю закладу вищої освіти та сучасним запитам ринку праці.

Аналіз структури та змісту освітньої програми засвідчує її логічну цілісність і внутрішню узгодженість. Зміст передбачає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти у співвідношенні, що відповідає нормативним вимогам щодо частки вибірковості. Обов'язковий блок охоплює фундаментальну, психолого-педагогічну та фахово-технологічну підготовку, забезпечуючи базу для досягнення визначених програмних результатів навчання. Вибіркова складова формує умови для індивідуалізації освітньої траєкторії та поглиблення професійних інтересів здобувачів. Особливої уваги заслуговує забезпечення логічної послідовності вивчення освітніх компонент. Під час визначення обсягу та місця кожної дисципліни в дотримано принципу поступального досягнення програмних результатів навчання. Фундаментальні дисципліни природничо-наукового та загальноосвітнього спрямування створюють необхідне підґрунтя для засвоєння інженерних і технологічних компетентностей. Психолого-педагогічні компоненти, у свою чергу, готують здобувачів до опанування методики професійної освіти та проходження педагогічної практики. Таким чином, структура програми забезпечує формування необхідних попередніх знань і навичок для кожного наступної освітньої компоненти, за винятком тих компетентностей, які передбачаються на вході відповідно до умов вступу.

Структурно-логічна схема освітньої програми слугує візуалізацією взаємозв'язку між дисциплінами, практичною підготовкою та атестацією здобувачів. Схема демонструє послідовність вивчення освітніх компонент, їх міждисциплінарні зв'язки та інтеграцію практичних модулів у загальну структуру програми. Це свідчить про системність проектування освітньої програми та її орієнтацію на цілісне формування професійної компетентності.

Практична підготовка представлена різними видами практик, які структурно вписані у логіку змісту освітньої програми. Зміст практик відповідає програмним результатам навчання та спрямований на інтеграцію теоретичної підготовки з реальними професійними завданнями.

Компетентнісний та студентоцентризований підходи реалізовано через чітко сформульовані програмні результати навчання, що відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій. ПРН відображають здатність випускника розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері професійної освіти та будівельних технологій, застосовувати сучасні методи навчання, забезпечувати безпечні умови праці, здійснювати професійну комунікацію та самоосвіту. Реалістичне охоплення кожного ПРН змістом обов'язкових освітніх компонент підтверджується матрицею відповідності. Для кожної компетентності, визначеної програмою, простежується її розвиток у межах конкретних освітніх компонент, включаючи загальнокультурні та громадянські компетентності (академічна доброчесність, правова обізнаність, гендерна рівність, екологічна відповідальність).

Зміст програми відповідає чинному законодавству України у сфері вищої освіти, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» та вимогам МОН України щодо структури й обсягу освітніх програм. Обсяг кредитів, співвідношення обов'язкових і вибіркового компонент, наявність практичної підготовки та атестації відповідають нормативним вимогам.

До сильних сторін програми належать системність і послідовність структури, забезпечення поступального формування результатів навчання, узгодженість ПРН із компетентностями, наявність структурно-логічної схеми та чітка інтеграція практичної підготовки. Перспективними напрямками вдосконалення можуть бути подальше оновлення змісту технічних дисциплін із урахуванням цифрових технологій у будівництві, розширення можливостей дуальної освіти та посилення міждисциплінарних інтеграційних модулів.

Отже, освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» є структурованою, компетентнісно орієнтованою. Вона забезпечує логічну послідовність вивчення освітніх компонент і реалістичне досягнення визначених програмних результатів навчання. Програма може бути рекомендована до подальшого впровадження як така, що відповідає сучасним вимогам до підготовки бакалаврів професійної освіти.

#### Рецензент:

доктор технічних наук, професор,  
завідувач кафедри будівництва  
Національного університету біоресурсів  
і природокористування України



Ігор ЯКОВЕНКО

Підпис завідувача  
Заступник начальника  
Відділу кадрів



Л. Триходська