

Кафедра професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету автоматизації і
інформаційних технологій

Олександр ТЕРЕНТЬЄВ/

«23»

2025 року



П И Т А Н Н Я

для проведення Атестаційного екзамену з освітніх компонентів
«Педагогіка», «Психологія», «Основи професійної освіти»,
«Методика професійної освіти»

Освітній рівень **бакалавр**

Галузь знань **01 «Освіта/Педагогіка»**

Спеціальності: **015.34 «Професійна освіта (Машинобудування)»**
015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Семестр 8

Розглянуто та затверджено на
засіданні кафедри професійної освіти,
протокол № 15 від 22.04.2025 р.

Завідувач кафедри професійної освіти

 /Костянтин ПОЧКА /

Педагогіка

1. Нормативно-правова база розвитку педагогіки.
2. Основні педагогічні поняття та категорії.
3. Методологічні основи і галузі педагогіки.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.
5. Компоненти педагогічного процесу.
6. Закономірності розвитку особистості та колективу.
7. Функції професійно-педагогічної діяльності.
8. Етапи розвитку педагогіки в Україні та світі.
9. Дидактика як теорія та практика навчання.
10. Етапи та рівні засвоєння знань, новиків, умінь (компетентностей).
11. Система дидактичних принципів.
12. Педагогічні вимоги до змісту освіти.
13. Характеристика методів навчання.
14. Організаційно-педагогічні умови застосування засобів навчання.
15. Організаційні форми навчання.
16. Завдання, функції і види педагогічного контролю.
17. Сутність та зміст понять «освітня технологія», «педагогічна технологія», «окрема предметна педагогічна технологія».
18. Класифікація освітніх технологій.
19. Виховання як процес цілеспрямованого формування та розвитку особистості.
20. Система актуальних виховних завдань (військово-патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, фізичне виховання).
21. Методи формування свідомості особистості.
22. Методи організації діяльності особистості.
23. Методи стимулювання в процесі виховання.
24. Самовиховання і перевиховання як складові процесу виховання.
25. Сучасні технології виховання учнівської молоді.

Психологія

1. Розкрийте основні поняття та категорії психології.
2. Дайте визначення об'єкта, предмета, методів та завдань психології.
3. Розкрийте завдання різних галузей психологічної науки. Визначте зв'язок психології з професійно-орієнтованими та загальноосвітніми дисциплінами.
4. Дайте характеристику психічних пізнавальних процесів. Розкрийте поняття вищих і нижчих пізнавальних психічних процесів.
5. Охарактеризуйте види та властивості відчуття і сприймання. Дайте класифікацію відчуттів.
6. Дайте загальну характеристику уяви.
7. Розкрийте поняття про пам'ять. Методики дослідження пам'яті.
8. Мислення та увага як вищі психічні пізнавальні процеси.
9. Загальне поняття про увагу. Види уваги. Довільна та мимовільна увага. Методики вивчення уваги.
10. Афективна сфера особистості. Емоції та воля. Класифікація емоцій та почуттів.
11. Визначення волі. Класифікація волі.
12. Психічні стани особистості, методи їх вивчення та регуляція. Види психічних станів.
13. Психічні властивості особистості. Темперамент, характер, здібності – їх зміст та характеристика. Місце та роль психічних властивостей у житті людини.
14. Психологічні ознаки спрямованості, потреб, мотивів, цілей.
15. Психічні утворення особистості. Характеристика психічних утворень - знань, навичок, умінь, звичок.
16. Дайте соціально-психологічну характеристику особистості. Визначення понять: «людина», «особистість», «індивідуальність». Соціалізація, соціальний розвиток та виховання особистості.
17. Поняття про групи в психології. Соціально-психологічні феномени в групі. Види груп: великі та малі, первинні та вторинні, лабораторні та природні.
18. Динамічні процеси у малих соціальних групах. Керівництво і лідерство. Згуртованість групи. Соціально-психологічний клімат у групі.
19. Спілкування у діяльності педагога-інженера. Види спілкування. Стадії спілкування.
20. Способи та засоби спілкування на виробництві. Вербальні, невербальні засоби спілкування. Ділове та педагогічне спілкування у діяльності педагога-інженера.
21. Поняття про конфлікт та основні типи конфліктів на виробництві. Функції конфліктів та шляхи їх розв'язання.
22. Психодіагностична майстерність педагога-інженера.
23. Методика професійно-психологічного відбору до ЗВО. Професіограма і психограма як передумова безпечної діяльності фахівців.
24. Умови та особливості збереження психічного та фізичного здоров'я на виробництві.
25. Підлітковий вік та його психологічна характеристика.

Основи професійної освіти

1. Закономірності освітнього процесу в системі професійної освіти.
2. Особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційної форми навчання в умовах ЗВО.
3. Особливості сучасного здобувача професійної (професійно-технічної) освіти освіти як об'єкта виховання.
4. Планування та організація роботи куратора навчальної групи.
5. Специфіка реалізації напрямків виховання в умовах освітнього процесу закладу професійної (професійно-технічної) освіти.
6. Мета, об'єкт, предмет та завдання навчальної дисципліни «Методика професійного навчання».
7. Методика підготовки та організації лабораторних занять. Класифікація лабораторних занять.
8. Методика підготовки та організації практичних занять. Основні функції та класифікація практичних занять в умовах ЗВО.
9. Методика підготовки та організації семінарських занять. Класифікація семінарських занять.
10. Методичні основи підготовки та організації лекційних занять. Класифікація лекційних занять в умовах ЗВО.
11. Особливості сучасного здобувача професійної (професійно-технічної) освіти освіти як об'єкта виховання.
12. Специфіка реалізації напрямків виховання в умовах освітнього процесу закладу професійної (професійно-технічної) освіти.
13. Сутність процесу виховання студентів, його основних парадигм, концепцій та завдань.
14. Сутність та характеристика «студентоцентрованого навчання» у системі вищої освіти України. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти.
15. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності здобувачів закладу професійної (професійно-технічної) освіти.
16. Політика якості освіти в Україні в площині «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості Європейському простору вищої освіти (ESG-2015)».
17. Прийоми, що активізують начально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти.
18. Сутність поняття «академічний плагіат», «самоплагіат», «фабрикація», «фальсифікація» в умовах освітнього процесу ЗВО.
19. Характеристика формальної, неформальної та інформальної освіти в Україні.
20. Сутність поняття «метод навчання». Класифікація методів навчання.
21. Типові види навчально-методичних матеріалів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни.
22. Загальні методичні основи підготовки підручників з фахово орієнтованих дисциплін.
23. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників.
24. Сутність і характеристика основних понять педагогічної діагностики.
25. Алгоритм та процедура планування дидактичної діагностики.

Методика професійної освіти

Для спеціальності 015.34 «Професійна освіта (Машинобудування)»:

1. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Структурний аналіз важільних механізмів» необхідно розробити розширений план заняття «Урок оволодіння навичками та вміннями».
2. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Кінематичний аналіз важільних механізмів методом кінематичних діаграм» необхідно розробити розширений план заняття «Урок узагальнення та систематизації знань».
3. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Побудова планів швидкостей важільних механізмів» необхідно розробити розширений план заняття «Урок засвоєння нових знань».
4. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Побудова планів прискорень важільних механізмів» необхідно розробити розширений план заняття «Урок перевірки раніше засвоєного матеріалу».
5. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Визначення реакцій у механізмах з нижчими кінематичними парами на прикладі структурної групи Ассура II класу 2 порядку 2 виду» необхідно розробити розширений план заняття «Урок використання знань, навичок та вмінь».
6. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Визначення врівноважувальної сили методом професора Жуковського» необхідно розробити розширений план заняття «Урок контролю та корекції знань, навичок та вмінь».
7. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Визначення зведеного моменту інерції механізму» необхідно розробити розширений план заняття «Комбінований урок».
8. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Визначення моменту інерції маховика методом Віттенбауера» необхідно розробити розширений план заняття «Урок узагальнення та систематизації знань».
9. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Лиття в піщано-глинясті форми» необхідно розробити розширений план заняття «Урок оволодіння навичками та вміннями».
10. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Штапування. Різновиди.технологія обладнання» необхідно розробити розширений план заняття «Урок узагальнення та систематизації знань».
11. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Дугове зварювання. Різновиди, технологія, обладнання» необхідно розробити розширений план заняття «Урок засвоєння нових знань».
12. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Контактне зварювання. Різновиди, технологія,

- обладнання, галузь застосування» необхідно розробити розширений план заняття «Урок перевірки раніше засвоєного матеріалу».
13. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Структурна і фазова будова металів та сплавів» необхідно розробити розширений план заняття «Урок оволодіння навичками та вміннями».
 14. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Фізико-механічні властивості конструкційних матеріалів» необхідно розробити розширений план заняття «Урок узагальнення та систематизації знань».
 15. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Механічні передачі. Класифікація та основні співвідношення для кінематичних і силових параметрів передач» необхідно розробити розширений план заняття «Урок засвоєння нових знань».
 16. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Зубчасті та черв'ячні передачі. Класифікація конструкції та основні геометричні параметри циліндричного евольвентного зчеплення.» необхідно розробити розширений план заняття «Урок перевірки раніше засвоєного матеріалу».
 17. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Підшипники кочення. Класифікація конструкції та маркування підшипників» необхідно розробити розширений план заняття «Урок використання знань, навичок та вмінь».
 18. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Характеристика, види і особливості застосування полімерних матеріалів» необхідно розробити розширений план заняття «Урок контролю та корекції знань, навичок та вмінь».
 19. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Визначення зведеного моменту інерції механізму» необхідно розробити розширений план заняття «Комбінований урок».
 20. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Визначення моменту інерції маховика методом Віттенбауера» необхідно розробити розширений план заняття «Комбінований урок».
 21. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Структурна і фазова будова металів та сплавів» необхідно розробити розширений план заняття «Урок оволодіння навичками та вміннями».
 22. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Фізико-механічні властивості конструкційних матеріалів» необхідно розробити розширений план заняття «Урок узагальнення та систематизації знань».
 23. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Види класифікація і маркування залізобетонні та легированих сплавів» необхідно розробити розширений план заняття «Урок засвоєння нових знань».

24. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Термічна обробка залізвуглецевих сплавів. Види і призначення» необхідно розробити розширений план заняття «Урок перевірки раніше засвоєного матеріалу».
25. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Основні види сплавів на основі кольорових металів. Маркування та призначення. Антифрикційні матеріали» необхідно розробити розширений план заняття «Урок використання знань, навичок та вмінь».
26. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Характеристика, види і особливості застосування полімерних матеріалів» необхідно розробити розширений план заняття «Урок контролю та корекції знань, навичок та вмінь».
27. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Визначення зведеного моменту інерції механізму» необхідно розробити розширений план заняття «Комбінований урок».
28. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Визначення моменту інерції маховика методом Віттенбауера» необхідно розробити розширений план заняття «Урок оволодіння навичками та вміннями».
29. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Шпонкові та шліцові з'єднання. Класифікація, конструкції, методика розрахунку та визначення основних параметрів з'єднань» необхідно розробити розширений план заняття «Урок перевірки раніше засвоєного матеріалу».
30. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Визначення моменту інерції маховика методом Віттенбауера» необхідно розробити розширений план заняття «Урок засвоєння нових знань».

Для спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»:

1. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Клавіатура, призначення кнопок клавіатури» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
2. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Робота з носієм інформації та інформацією» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
3. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Робота з об'єктами на робочому столі» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

4. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Операції з папками та файлами» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
5. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Графічний редактор, його призначення» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
6. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Дії з фрагментами малюнку» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
7. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Поняття малюнка та його фрагментів» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
8. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення та редагування тексту» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням .
9. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Форматування символів тексту» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
10. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Форматування фрагментів тексту» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням .
11. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Робота зі списками» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
12. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Встановлення колонтитулів і зносок» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
13. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення газетної сторінки» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в

П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

14. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Робота з елементами WordArt» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
15. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Мова програмування (алфавіт, оператори)» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
16. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення програм розгалуження на мові програмування» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
17. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення циклічних програм на мові програмування» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
18. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення програм для будування графіків функцій» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
19. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Форматування фрагментів текстів» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
20. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Робота з об'єктами на робочому столі» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
21. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Операції з папками та файлами» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
22. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Графічний редактор, його призначення» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

23. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення та редагування тексту» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
24. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Робота зі списками» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
25. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення газетної сторінки» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
26. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Форматування символів тексту» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
27. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Дії з фрагментами малюнку» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
28. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення лінійних програм на мові програмування» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
29. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Встановлення колонтитулів і зносок» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.
30. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Дистанційне навчання. Платформи для дистанційного навчання» з освітньої компоненти «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в П(ПТ)ЗО, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.